**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАСС**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование фонда оценочного средства** | **Наименование**  **четвертей** |
| 1 | Контрольная работа № 1 «Предложение и слово» | I |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Корень слова» | I |
| 3 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть  Название диктант: «Осенний лес» | I |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Состав слова» | II |
| 5 | Контрольная работа № 5 «Звуки и буквы» | II |
| 6 | Контрольная работа № 6 «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова» | II |
| 7 | Контрольная работа № 7 за 2 четверть  Название диктанта: «Зимний день» | II |
| 8 | Контрольная работа № 8 «Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова» | III |
| 9 | Контрольная работа № 9 «Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками» | III |
| 10 | Контрольная работа № 10 «Имя существительное» | III |
| 11 | Контрольная работа № 11 за 3 четверть  Название диктанта: «Весна» | III |
| 12 | Изложение «Оляпка» | IY |
| 13 | Годовая контрольная работа | IY |

**Контрольная работа № 1**

**«Предложение и слово»**

**Вариант 1**

**1. Что такое предложение?**

А) группа слов

Б) группа слов, выражающая законченную мысль

В) одно слово

**2. Какой знак ставится в конце повествовательного предложения?**

А) точка

Б) вопросительный знак

В) восклицательный знак

**3. Выбери вопросительное предложение:**

А) Наступила осень.

Б) Какая сегодня погода?

В) Как хорошо в лесу!

**4. Сколько слов в предложении: Дети играют в мяч.**

А) 3 слова

Б) 4 слова

В) 5 слов

**5. С какой буквы пишется первое слово в предложении?**

А) с маленькой буквы

Б) с большой буквы

В) с любой буквы

**6. Найди восклицательное предложение:**

А) Идёт дождь.

Б) Где ты живёшь?

В) Какой красивый день!

**7. Выбери правильно оформленное предложение:**

А) наступила весна

Б) Наступила весна.

В) наступила весна.

**8. Составь из слов предложение и запиши его:**

в, птицы, летят, тёплые, края

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки.**

Наступила осень листья на деревьях пожелтели часто идут дожди

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Подчеркни главные члены предложения.**

Дети читают интересные книги.

**Вариант 2**

**1. Как называется группа слов, выражающая законченную мысль?**

А) слово

Б) предложение

В) текст

**2. Какой знак ставится в конце вопросительного предложения?**

А) точка

Б) вопросительный знак

В) восклицательный знак

**3. Выбери побудительное предложение:**

А) Принеси мне книгу.

Б) Идёт дождь.

В) Где ты был?

**4. Сколько слов в предложении: Мама купила вкусный торт.**

А) 3 слова

Б) 4 слова

В) 5 слов

**5. Что ставится в конце восклицательного предложения?**

А) точка

Б) вопросительный знак

В) восклицательный знак

**6. Найди повествовательное предложение:**

А) Куда ты идёшь?

Б) Наступила зима.

В) Как хорошо!

**7. Выбери правильно оформленное предложение:**

А) пришла зима

Б) пришла зима.

В) Пришла зима.

**8. Составь из слов предложение и запиши его:**

в, ребята, парк, пошли, осенний

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Раздели текст на предложения. Поставь нужные знаки.**

Пришла зима выпал пушистый снег дети катаются на лыжах

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Подчеркни главные члены предложения**

Ученики решают трудные задачи.

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1:  1-Б  2-А  3-Б  4-Б  5-Б  6-В  7-Б  8-Птицы летят в тёплые края.,  9-Наступила осень. Листья на деревьях пожелтели. Часто идут дожди.,  10-Дети читают. | Вариант 2:  1-Б  2-Б  3-А  4-Б  5-В  6-Б  7-В,  8-Ребята пошли в осенний парк.,  9-Пришла зима. Выпал пушистый снег. Дети катаются на лыжах.,  10-Ученики решают |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Умение различать предложение и слово | 5.2 | Б | 1 |
| 2-3 | Умение определять виды предложений по цели высказывания | 5.4 | Б | 1 |
| 4 | Умение определять количество слов в предложении | 5.1 | Б | 1 |
| 5,7 | Умение оформлять предложения на письме | 6.1 | Б | 1 |
| 6 | Умение различать виды предложений по эмоциональной окраске | 5.5 | Б | 1 |
| 8 | Умение составлять предложения из слов | 5.2 | Б | 1 |
| 9 | Умение делить текст на предложения | 7.4 | П | 2 |
| 10 | Умение находить главные члены предложения | 5.1 | П | 2 |

**Контрольная работа № 2**

**«Корень слова»**

**Вариант 1**

**1. Что такое корень слова?**

А) изменяемая часть слова

Б) общая часть родственных слов

В) часть слова после корня

**2. Какие слова называются однокоренными?**

А) слова с одинаковым корнем и общим значением

Б) слова с разными корнями

В) любые слова

**3. Найди однокоренные слова:**

А) гора, горка, пригорок

Б) море, горе

В) час, часть

**4. Выбери слово с корнем -лес-:**

А) лестница

Б) лесник

В) лесенка

**5. Какое слово НЕ является однокоренным к слову «вода»?**

А) водичка

Б) водитель

В) водяной

**6. Найди группу однокоренных слов:**

А) гора, город, горный

Б) лес, лесной, лесник

В) дом, дым, дома

**7. Выпиши из слов корень: садовник, садик, посадка**

Корень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какое слово лишнее? гусь, гусыня, гусеница, гусёнок**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Подбери и запиши три однокоренных слова к слову СНЕГ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Найди и выпиши корень в словах: морозный, заморозки, мороз**

Корень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Что такое корень слова?**

А) главная часть слова

Б) общая часть родственных слов

В) последняя часть слова

**2. Как называются слова с одинаковым корнем?**

А) синонимы

Б) антонимы

В) однокоренные

**3. Найди однокоренные слова:**

А) рыба, рыбак, рыбный

Б) вода, водит

В) нос, носит

**4. Выбери слово с корнем -сад-:**

А) садовый

Б) сазан

В) садится

**5. Какое слово НЕ является однокоренным к слову «лес»?**

А) лесник

Б) лесенка

В) лесной

**6. Найди группу однокоренных слов:**

А) рис, рисунок, рисовать

Б) соль, солонка, солить

В) чай, чайник, чайка

**7. Выпиши из слов корень: зимний, зимовать, зимушка**

Корень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Какое слово лишнее? водяной, вода, водитель, водопад**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Подбери и запиши три однокоренных слова к слову МОРЕ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Найди и выпиши корень в словах: дождливый, дождик, дожди**

Корень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-Б  2-А  3-А  4-Б  5-Б  6-Б  7-сад  8-гусеница  9-снежок, снежинка, снежный (любые три)  10-мороз | **Вариант 2:**  1-Б  2-В  3-А  4-А  5-Б  6-Б  7-зим  8-водитель  9-морской, моряк, приморье (любые три)  10-дожд |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Понимание значения корня слова | 3.1 | Б | 1 |
| 2 | Понимание значения однокоренных слов | 3.2 | Б | 1 |
| 3 | Умение различать однокоренные слова | 3.2 | Б | 1 |
| 4 | Умение находить корень в слове | 3.3 | Б | 1 |
| 5 | Умение различать однокоренные слова | 3.2 | Б | 1 |
| 6 | Умение подбирать группу однокоренных слов | 3.2 | Б | 1 |
| 7 | Умение выделять корень в словах | 3.3 | Б | 1 |
| 8 | Умение находить лишнее слово среди однокоренных | 3.2 | Б | 1 |
| 9 | Умение подбирать однокоренные слова | 3.1 | П | 2 |
| 10 | Умение находить корень в группе родственных слов | 3.3 | П | 2 |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**

**Осенний лес**

Хорошо в осеннем лесу! Листья на деревьях пожелтели. Лёгкий ветерок шуршит листвой. Над головой яркие кисти рябины. Скоро придёт зима.

**Грамматические задания**

**Вариант 1**

1. Подчеркни во втором предложении главные члены.

2. Раздели слова для переноса: осенний, деревья, пушистым.

3. Обозначь ударение в словах первого предложения.

**Вариант 2**

1. Подчеркни в третьем предложении главные члены.

2. Раздели слова для переноса: листья, ветерок, яркие.

3. Обозначь ударение в словах третьего предложения.

**Критерии оценивания диктанта:**

«5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

«4» – 1-2 орфографические ошибки; 1-2 исправления.

«3» – 3-5 орфографических ошибок.

«2» – более 5 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5» – все задания выполнены верно.

«4» – выполнено не менее ¾ заданий.

«3» – выполнено не менее ½ заданий.

«2» – выполнено менее ½ заданий.

**Кодификатор:**

| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | Писать под диктовку тексты 25-35 слов | 6.4 | Б | 1 |
| 1 | Находить главные члены предложения | 5.1 | Б | 1 |
| 2 | Делить слова для переноса | 1.7 | Б | 1 |
| 3 | Обозначать ударение в словах | 1.10 | Б | 1 |
| Все | Применять правила правописания | 6.1 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 4**

**«Состав слова»**

**Вариант 1**

**1. Что такое окончание?**

А) неизменяемая часть слова

Б) изменяемая часть слова

В) часть слова перед корнем

**2. Что такое приставка?**

А) часть слова после корня

Б) часть слова перед корнем

В) изменяемая часть слова

**3. Найди слово с приставкой:**

А) дом

Б) домик

В) подснежник

**4. Найди слово с суффиксом:**

А) снег

Б) снежок

В) снегопад

**5. Выбери правильный разбор слова ЗИМНИЙ:**

А) зим/н/ий

Б) зи/мн/ий

В) зимн/ий

**6. Какая часть слова служит для образования новых слов?**

А) окончание

Б) суффикс и приставка

В) корень

**7. Выбери слово БЕЗ приставки:**

А) побежал

Б) лесной

В) пришёл

**8. Разбери по составу слово МОРОЗНЫЙ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Образуй от слова ЛЕС новое слово с суффиксом -ОК:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Запиши три слова с приставкой ПО-:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Какая часть слова может изменяться?**

А) корень

Б) окончание

В) приставка

**2. Что такое суффикс?**

А) часть слова перед корнем

Б) часть слова после корня

В) главная часть слова

**3. Найди слово с приставкой:**

А) книга

Б) книжка

В) прочитал

**4. Найди слово с суффиксом:**

А) лес

Б) лесник

В) лесопарк

**5. Выбери правильный разбор слова ВЕСЕННИЙ:**

А) весенн/ий

Б) весен/н/ий

В) вес/енн/ий

**6. Для чего служит окончание?**

А) для образования новых слов

Б) для связи слов в предложении

В) для красоты

**7. Выбери слово БЕЗ суффикса:**

А) дом

Б) домик

В) домашний

**8. Разбери по составу слово СНЕЖНЫЙ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Образуй от слова САД новое слово с суффиксом -ИК:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Запиши три слова с приставкой ПРИ-:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-Б  2-Б  3-В  4-Б  5-А  6-Б  7-Б  8-мороз/н/ый  9-лесок  10-пошёл, побежал, полетел (любые три) | **Вариант 2:**  1-Б  2-Б  3-В  4-Б  5-Б  6-Б  7-А  8-снеж/н/ый  9-садик  10-пришёл, прибежал, прилетел (любые три) |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Умение находить в слове окончания | 3.2 | Б | 1 |
| 2 | Умение выделять приставку в слове | 3.7 | Б | 1 |
| 3 | Умение находить слова с приставкой | 3.7 | Б | 1 |
| 4 | Умение находить слова с суффиксом | 3.7 | Б | 1 |
| 5 | Умение разбирать слова по составу | 3.3 | Б | 1 |
| 6 | Понимание назначения частей слова | 3.2 | Б | 1 |
| 7 | Умение различать слова с приставкой и без приставки | 3.7 | Б | 1 |
| 8 | Умение выделять морфемы в слове | 3.3 | Б | 1 |
| 9 | Умение образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов | 3.5 | П | 2 |
| 10 | Умение образовывать однокоренные слова с помощью приставок | 3.6 | П | 2 |

**Контрольная работа № 5**

**«Звуки и буквы»**

**Вариант 1**

**1. Сколько гласных звуков в русском языке?**

А) 6

Б) 10

В) 33

**2. Сколько букв в русском алфавите?**

А) 30

Б) 33

В) 36

**3. Какая буква обозначает два звука в начале слова?**

А) А

Б) Е

В) У

**4. В каком слове звуков больше, чем букв?**

А) день

Б) яма

В) стол

**5. В каком слове все согласные твёрдые?**

А) мир

Б) дом

В) день

**6. Какие буквы не обозначают звуков?**

А) ъ, ь

Б) а, о

В) м, н

**7. Найди слово, где буква Ю обозначает два звука:**

А) люк

Б) юла

В) рюкзак

**8. Запиши, сколько звуков и букв в слове ЯМА:**

\_\_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_\_ букв

**9. (Повышенный уровень) Подчеркни буквы мягких согласных звуков в слове:**

ЛИСА

**10. (Повышенный уровень) Запиши слово, в котором 3 звука и 4 буквы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Сколько букв обозначают гласные звуки?**

А) 6

Б) 10

В) 33

**2. Сколько гласных звуков в русском языке?**

А) 6

Б) 10

В) 33

**3. Какая буква обозначает два звука после гласной?**

А) И

Б) Ё

В) О

**4. В каком слове звуков больше, чем букв?**

А) конь

Б) ёлка

В) стул

**5. В каком слове все согласные мягкие?**

А) мел

Б) рука

В) мяч

**6. Буквы Ъ и Ь:**

А) обозначают звуки

Б) не обозначают звуков

В) обозначают гласные

**7. Найди слово, где буква Я обозначает два звука:**

А) мяч

Б) яблоко

В) пять

**8. Запиши, сколько звуков и букв в слове ЁЛКА:**

\_\_\_\_\_ звуков, \_\_\_\_\_ букв

**9. (Повышенный уровень) Подчеркни буквы твёрдых согласных звуков в слове:**

РОЗА

**10. (Повышенный уровень) Запиши слово, в котором 4 звука и 3 буквы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-А  2-Б  3-Б  4-Б  5-Б  6-А  7-Б  8-4 звука, 3 буквы  9-Л, И (мягкие согласные)  10-конь, соль, день (любое подходящее) | **Вариант 2:**  1-Б  2-А  3-Б  4-Б  5-В  6-Б  7-Б  8-5 звуков, 4 буквы  9-Р, З (твёрдые согласные)  10-яма, ёж, юг (любое подходящее) |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Знание количества гласных звуков | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Знание количества букв в алфавите | 1.1 | Б | 1 |
| 3 | Умение определять буквы, обозначающие два звука | 1.3 | Б | 1 |
| 4 | Умение проводить звукобуквенный анализ слова | 1.6 | Б | 1 |
| 5 | Умение различать твёрдые и мягкие согласные | 1.2 | Б | 1 |
| 6 | Знание букв, не обозначающих звуков | 1.1 | Б | 1 |
| 7 | Умение определять позицию, в которой буква обозначает два звука | 1.3 | Б | 1 |
| 8 | Умение определять количество звуков и букв в слове | 1.6 | Б | 1 |
| 9 | Умение характеризовать согласные звуки по твёрдости-мягкости | 1.2 | П | 2 |
| 10 | Умение подбирать слова с заданным звукобуквенным составом | 1.6 | П | 2 |

**Контрольная работа № 6**

**«Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми**

**безударными гласными в корне слова»**

**Вариант 1**

**1. Как проверить безударную гласную в корне слова?**

А) изменить слово или подобрать однокоренное слово

Б) посмотреть в словаре

В) спросить у учителя

**2. Проверочное слово для слова В\_ДА:**

А) вода

Б) воды

В) водичка

**3. Вставь пропущенную букву в слово С\_ДЫ:**

А) о

Б) а

В) е

**4. Найди слово с ошибкой:**

А) трова

Б) зима

В) река

**5. Какое слово нельзя проверить?**

А) гора

Б) корова

В) трава

**6. Какую букву нужно вставить в слово Л\_СА?**

А) и

Б) е

В) я

**7. Проверочное слово для слова ЗВ\_ЗДА:**

А) звёзды

Б) звезда

В) звёздочка

**8. Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова:**

Л\_СА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Д\_МА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, З\_МА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с безударной гласной А в корне:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложении:**

У мори растут диривья.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно:**

А) подобрать слово, где эта гласная под ударением

Б) разделить слово на слоги

В) посчитать количество букв

**2. Проверочное слово для слова Л\_СА:**

А) лисы

Б) лисичка

В) лес

**3. Вставь пропущенную букву в слово Г\_РА:**

А) о

Б) а

В) е

**4. Найди слово с ошибкой:**

А) зыма

Б) лиса

В) драва

**5. Какое слово нельзя проверить?**

А) вода

Б) ворона

В) гора

**6. Какую букву нужно вставить в слово Р\_КА?**

А) и

Б) е

В) я

**7. Проверочное слово для слова Д\_МА:**

А) дом

Б) дома

В) домик

**8. Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова:**

Р\_КА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В\_ДА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Д\_МА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с безударной гласной О в корне:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложении:**

На дваре растут цвиты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-А  2-Б  3-А  4-А  5-Б  6-А  7-А  8-лиса — лисы, дома — дом, зима — зимы  9-трава, вода, гора (любые три)  10-У моря растут деревья. | **Вариант 2:**  1-А  2-А  3-Б  4-В  5-Б  6-А  7-А  8-река — реки, вода — воды, дома — дом  9-вода, гора, коза (любые три)  10-На дворе растут цветы. |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Знание правила проверки безударной гласной в корне | 6.8 | Б | 1 |
| 2 | Умение подбирать проверочное слово | 6.8 | Б | 1 |
| 3 | Умение применять правило при письме | 6.8 | Б | 1 |
| 4 | Умение находить ошибки в написании безударной гласной | 6.8 | Б | 1 |
| 5 | Умение различать проверяемые и непроверяемые написания | 6.8 | Б | 1 |
| 6 | Умение правильно писать слова с безударной гласной | 6.8 | Б | 1 |
| 7 | Умение подбирать проверочные слова к словам | 6.8 | Б | 1 |
| 8 | Умение проверять безударные гласные в словах | 6.8 | Б | 1 |
| 9 | Умение подбирать слова с заданной орфограммой | 6.8 | П | 2 |
| 10 | Умение находить и исправлять орфографические ошибки | 6.8 | П | 2 |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ**

**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На снегу видны следы птиц и зверей. Вот след лисы. А тут пробежал заяц. Дети рады зиме!

**Грамматические задания**

**Вариант 1**

1. Выпиши слово с безударной гласной, запиши проверочное слова.

2. Подчеркни главные члены в первом предложении.

3. Разбери по составу слово: ЗИМНИЙ

**Вариант 2**

1. Выпиши слово с безударной гласной, запиши проверочное слова.

2. Подчеркни главные члены во втором предложении.

3. Разбери по составу слово: ЛЕДЯНОЙ

**Критерии оценивания диктанта:**

«5» — нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

«4» — 1-2 орфографические ошибки; 1-2 исправления.

«3» — 3-5 орфографических ошибок.

«2» — более 5 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5» — все задания выполнены верно.

«4» — выполнено не менее ¾ заданий.

«3» — выполнено не менее ½ заданий.

«2» — выполнено менее ½ заданий.

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| Диктант | Умение писать под диктовку тексты объёмом 30-45 слов | 6.4 | Б | 1 |
| 1 | Умение находить и проверять безударные гласные в корне слова | 6.8 | П | 2 |
| 2 | Умение находить главные члены предложения | 5.1 | Б | 1 |
| 3 | Умение разбирать слова по составу | 3.2 | Б | 1 |
| Все | Умение применять правила правописания | 6.1 | Б | 1 |

**Контрольная работа № 8**

**«Правописание слов с парными по звонкости-глухости**

**согласными в корне слова»**

**Вариант 1**

**1. Какие согласные являются парными по звонкости-глухости?**

А) б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с

Б) л-р, м-н

В) х-ц-ч

**2. Как проверить парный согласный в корне слова?**

А) изменить слово или подобрать однокоренное слово

Б) разделить на слоги

В) поставить ударение

**3. Проверочное слово для слова ДУБ:**

А) дубок

Б) дубы

В) дубовый

**4. Вставь пропущенную букву в слово СА\_:**

А) д

Б) т

В) с

**5. Найди слово с ошибкой:**

А) сад

Б) глас

В) нос

**6. Какие согласные являются парными?**

А) б-п

Б) м-н

В) р-л

**7. Проверочное слово для слова МОРО\_:**

А) морозы

Б) мороз

В) морозный

**8. Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова:**

ГРИ\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, МОРО\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ГЛА\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с парным согласным в конце слова:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложениях:**

Идёт дошть. У кота острые когти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Чтобы проверить парный согласный, нужно подобрать слово:**

А) где после согласного стоит гласный

Б) с ударением

В) длинное

**2. Проверочное слово для слова ЗУБ:**

А) зубок

Б) зубы

В) зубной

**3. Вставь пропущенную букву в слово ХЛЕ\_:**

А) п

Б) б

В) ф

**4. Найди слово с ошибкой:**

А) зуб

Б) снек

В) лес

**5. Какую букву нужно вставить в слово ГРО\_?**

А) т

Б) д

В) с

**6. Что нужно проверять в словах?**

А) гласную

Б) парную согласную

В) любую букву

**7. Проверочное слово для слова ГРО\_:**

А) гроза

Б) грозы

В) грозный

**8. Вставь пропущенные буквы и запиши проверочные слова:**

ДУ\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ГОРО\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ХЛЕ\_ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с парным согласным в середине слова:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложениях:**

Падает снек. У реки растёт камыш.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-А  2-А  3-Б  4-А  5-Б  6-А  7-А  8-гриб — грибы, мороз — морозы, глаз — глаза  9-сад, нос, лёд (любые три)  10-Идёт дождь. У кота острые когти. (второе предложение верно) | **Вариант 2:**  1-А  2-Б  3-Б  4-Б  5-Б  6-Б  7-Б  8-дуб — дубы, город — города, хлеб — хлеба  9-шапка, ложка, кадка (любые три)  10-Падает снег. У реки растёт камыш. (второе предложение верно) |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Характеризовать согласные звуки по парности звонкости-глухости | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 3 | Применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 4 | Применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила | 6.5 | Б | 1 |
| 6 | Характеризовать согласные звуки по парности звонкости-глухости | 1.1 | Б | 1 |
| 7 | Применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 8 | Применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 9 | Находить место орфограммы в слове на изученные правила | 6.2 | П | 2 |
| 10 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила | 6.5 | П | 2 |

**Контрольная работа № 9**

**«Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками»**

**Вариант 1**

**1. Когда пишется разделительный Ь?**

А) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, и

Б) после гласного

В) в конце слова

**2. Когда пишется разделительный Ъ?**

А) после приставки на согласный перед буквами е, ё, ю, я

Б) в середине слова

В) перед согласным

**3. Найди слово с разделительным Ь:**

А) объём

Б) семья

В) подъезд

**4. Найди слово с разделительным Ъ:**

А) воробьи

Б) съел

В) друзья

**5. Вставь пропущенные буквы: В\_ЮГА, С\_ЁЖ, ПОД\_ЕЗД**

А) ь, ъ, ъ

Б) ъ, ь, ъ

В) ь, ь, ь

**6. После каких букв пишется разделительный Ъ?**

А) после гласных

Б) после согласных

В) после любых букв

**7. Найди слово, в котором НЕ нужен Ь или Ъ:**

А) платье

Б) стул

В) вьюга

**8. Вставь Ь или Ъ и запиши слова:**

СЕМ\_Я — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ДРУЗ\_Я — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ЛИСТ\_Я — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с разделительным Ъ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложениях:**

Осенъю идут дожди. Мы обехали большую лужу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Разделительный Ь пишется:**

А) после согласного перед буквами е, ё, и, ю, я

Б) в конце слова

В) после гласного

**2. Разделительный Ъ пишется:**

А) после приставки на согласный перед буквами е, ё, ю, я

Б) перед согласным

В) после гласного

**3. Найди слово с разделительным Ь:**

А) подъезд

Б) ручьи

В) объявление

**4. Найди слово с разделительным Ъ:**

А) листья

Б) объединение

В) птичьи

**5. Вставь пропущенные буквы: ДРУЗ\_Я, ОБ\_ЯВЛЕНИЕ, П\_Ю**

А) ь, ъ, ь

Б) ъ, ь, ъ

В) ь, ь, ь

**6. Разделительный Ь стоит:**

А) после согласного

Б) после гласного

В) где угодно

**7. Найди слово, в котором НЕ нужен Ь или Ъ:**

А) семья

Б) окно

В) съезд

**8. Вставь Ь или Ъ и запиши слова:**

ПЛАТ\_Е — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, КОЛ\_Я — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, РУЧ\_И — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три слова с разделительным Ь:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки в предложениях:**

Весной птичи вют гнёзда. Я сел вкусный пирог.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-А  2-А  3-Б  4-Б  5-А  6-Б  7-Б  8-семья, друзья, листья  9-съел, подъезд, объявление (любые три)  10-Осенью идут дожди. Мы объехали большую лужу. | **Вариант 2:**  1-А  2-А  3-Б  4-Б  5-А  6-А  7-Б  8-платье, колья, ручьи  9-семья, друзья, платье (любые три)  10-Весной птичьи вьют гнёзда. Я съел вкусный пирог. |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Применять правила правописания разделительного мягкого знака | 6.1 | Б | 1 |
| 2 | Применять правила правописания разделительного твёрдого знака | 6.1 | Б | 1 |
| 3 | Находить место орфограммы — разделительный мягкий знак | 6.2 | Б | 1 |
| 4 | Находить место орфограммы — разделительный твёрдый знак | 6.2 | Б | 1 |
| 5 | Применять правила правописания разделительных знаков | 6.1 | Б | 1 |
| 6 | Применять правила правописания разделительных знаков | 6.1 | Б | 1 |
| 7 | Находить место орфограммы на изученные правила | 6.2 | Б | 1 |
| 8 | Применять правила правописания разделительных знаков | 6.1 | Б | 1 |
| 9 | Находить место орфограммы в слове на изученные правила | 6.2 | П | 2 |
| 10 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила | 6.5 | П | 2 |

**Контрольная работа № 10**

**«Имя существительное»**

**Вариант 1**

**1. Имя существительное отвечает на вопросы:**

А) кто? что?

Б) какой? какая?

В) что делать? что сделать?

**2. Имя существительное обозначает:**

А) признак предмета

Б) предмет

В) действие предмета

**3. Найди одушевлённое имя существительное:**

А) стол

Б) врач

В) книга

**4. Найди имя собственное:**

А) город

Б) Москва

В) река

**5. Найди имя существительное в единственном числе:**

А) дети

Б) ребёнок

В) ученики

**6. Найди неодушевлённое имя существительное:**

А) учитель

Б) парта

В) кошка

**7. Найди имя нарицательное:**

А) Волга

Б) река

В) Иван

**8. Выпиши из предложения три имени существительных:**

На столе лежит книга.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три одушевлённых имени существительных:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Измени число имён существительных:**

СТОЛ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ДОМА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, КНИГА — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. На какие вопросы отвечает имя существительное?**

А) кто? что?

Б) что делать? что сделать?

В) какой? какая? какое?

**2. Что обозначает имя существительное?**

А) действие предмета

Б) признак предмета

В) предмет

**3. Найди неодушевлённое имя существительное:**

А) учитель

Б) дом

В) собака

**4. Найди имя нарицательное:**

А) Волга

Б) река

В) Иван

**5. Найди имя существительное во множественном числе:**

А) девочка

Б) мальчики

В) ученик

**6. Найди одушевлённое имя существительное:**

А) стол

Б) врач

В) окно

**7. Найди имя собственное:**

А) город

Б) Москва

В) улица

**8. Выпиши из предложения три имени существительных:**

Дети играют во дворе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Запиши три неодушевлённых имени существительных:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. (Повышенный уровень) Измени число имён существительных:**

ПАРТЫ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ДОМ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ДЕРЕВЬЯ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к контрольной работе № 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-А  2-Б  3-Б  4-Б  5-Б  6-Б  7-Б  8-столе, книга (любые два-три)  9-врач, учитель, кот (любые три)  10-столы, дом, книги | **Вариант 2:**  1-А  2-В  3-Б  4-Б  5-Б  6-Б  7-Б  8-дети, дворе (любые два-три)  9-дом, стол, книга (любые три)  10-парта, дома, дерево |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 2 | Объяснять значение изученных понятий | 4.4 | Б | 1 |
| 3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 4 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 5 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 6 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 7 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 8 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | Б | 1 |
| 9 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 4.1 | П | 2 |
| 10 | Объяснять значение изученных понятий | 4.4 | П | 2 |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №11 ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

**Весна**

Наступила весна. Светит яркое солнышко. Тают снега. На реке треснул лёд. Зажурчали весёлые ручьи. На деревьях надулись почки. Прилетели грачи. Они вьют гнёзда. На полянке появилась молодая травка. Скоро зацветут первые цветы. Хорошо весной!

**Грамматические задания**

**Вариант 1**

1. Выпиши три существительных в единственном числе.

2. Разбери по составу: ВЕСЕННИЙ

3. Подчеркни главные члены в первом предложении.

**Вариант 2**

1. Выпиши три существительных во множественном числе.

2. Разбери по составу: СОЛНЕЧНЫЙ

3. Подчеркни главные члены в пятом предложении.

**Критерии оценивания диктанта:**

«5» — нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно.

«4» — 1-2 орфографические ошибки; 1-2 исправления.

«3» — 3-5 орфографических ошибок.

«2» — более 5 орфографических ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5» — все задания выполнены верно.

«4» — выполнено не менее ¾ заданий.

«3» — выполнено не менее ½ заданий.

«2» — выполнено менее ½ заданий.

**Кодификатор:**

| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | Писать под диктовку 45-55 слов | 6.4 | Б | 1 |
| 1 | Определять число существительных | 4.1 | Б | 1 |
| 2 | Разбирать по составу | 3.2 | П | 2 |
| 3 | Находить главные члены | 5.1 | Б | 1 |

**Контрольная работа №12**

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

**Оляпка**

Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей – оляпка. Вот оляпка нырнула в прорубь. Она искала пищу. На дне под камушком оляпка нашла водяного жучка. Через минуту птичка выскочила на лёд и запела веселую песенку. Оляпке не холодно. Ее перья покрыты тонким слоем жира.

( В.Бианки )

**Тема текста:**

Оляпка.

Основная мысль текста:

Оляпка – птичка особенная.

**Вопросы:**

1 Где пела птичка?

2)Как называется птичка?

3)Куда нырнула оляпка?

4)Что она там делала?

5) Почему оляпке зимой не холодно?

**Кодификатор**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Умение письменно излагать содержание текста | 1.2 | П | 3 |
| 2 | Умение составлять текст по вопросам | 1.2 | Б | 1 |
| 3 | Умение соблюдать последовательность | 1.2 | Б | 1 |
| 4 | Умение правильно строить предложения | 4.2 | Б | 1 |
| 5 | Умение применять правила правописания | 3.2 | Б | 1 |

**Контрольная работа №13**

**Годовая контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Сколько предложений в тексте?**

Наступила весна птицы прилетели с юга дети рады теплу

А) 2 предложения

Б) 3 предложения

В) 4 предложения

**2. Найди однокоренные слова:**

А) лес, лесник, лесной

Б) гора, горе, город

В) вода, водить, водичка

**3. В каком слове звуков больше, чем букв?**

А) конь

Б) ёлка

В) стол

**4. Вставь пропущенную букву в слово ЗВ\_ЗДА:**

А) и

Б) е

В) я

**5. Вставь пропущенную букву в слово ДУ\_:**

А) п

Б) б

В) т

**6. Найди слово с разделительным Ъ:**

А) семья

Б) съел

В) платье

**7. Найди имя существительное:**

А) весёлый

Б) бежать

В) солнце

**8. Разбери по составу слово ВЕСЕННИЙ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Подчеркни главные члены предложения:**

Дети читают интересные книги.

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки:**

На двари растут красивые цвиты. У мория плавают рыбы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**1. Сколько предложений в тексте?**

Пришла зима выпал снег дети катаются на коньках

А) 2 предложения

Б) 3 предложения

В) 4 предложения

**2. Найди однокоренные слова:**

А) сад, садик, садовник

Б) нос, носит, носить

В) море, горе, поле

**3. В каком слове звуков больше, чем букв?**

А) день

Б) яблоко

В) книга

**4. Вставь пропущенную букву в слово В\_ДА:**

А) а

Б) о

В) е

**5. Вставь пропущенную букву в слово ХЛЕ\_:**

А) п

Б) б

В) т

**6. Найди слово с разделительным Ь:**

А) подъезд

Б) друзья

В) объявление

**7. Найди имя существительное:**

А) играть

Б) дерево

В) весёлый

**8. Разбери по составу слово ЗИМНИЙ:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. (Повышенный уровень) Подчеркни главные члены предложения:**

Ученики решают трудные задачи.

**10. (Повышенный уровень) Исправь ошибки:**

В лису живут звири. На диревьях поют птичи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к годовой контрольной работе № 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  1-Б  2-А  3-Б  4-Б  5-Б  6-Б  7-В  8-весен/н/ий  (корень — весен, суффикс — н, окончание — ий)  9-Дети читают.  10-На дворе растут красивые цветы. У моря плавают рыбы. | **Вариант 2:**  1-Б  2-А  3-Б  4-Б  5-Б  6-Б  7-Б  8-зим/н/ий  (корень — зим, суффикс — н, окончание — ий)  9-Ученики решают.  10-В лесу живут звери. На деревьях поют птичьи. (или: поют птицы) |

**Критерии оценивания:**

Максимальный балл — 14 баллов

«5» — 12-14 баллов

«4» — 9-11 баллов

«3» — 6-8 баллов

«2» — менее 5 баллов

**Кодификатор:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные результаты** | **Код** | **Уровень** | **Балл** |
| 1 | Умение определять количество предложений в тексте | 5.1 | Б | 1 |
| 2 | Умение находить однокоренные слова | 3.1 | Б | 1 |
| 3 | Умение устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова | 1.3 | Б | 1 |
| 4 | Умение применять правила правописания безударных гласных | 6.1 | Б | 1 |
| 5 | Умение применять правила правописания парных согласных | 6.1 | Б | 1 |
| 6 | Умение применять правила правописания разделительных знаков | 6.1 | Б | 1 |
| 7 | Умение распознавать имена существительные | 4.1 | Б | 1 |
| 8 | Умение выделять в слове корень, суффикс и окончание | 3.2 | Б | 1 |
| 9 | Умение находить главные члены предложения | 5.2 | П | 2 |
| 10 | Умение находить и исправлять ошибки на изученные правила | 6.5 | П | 2 |